all 247
497

ОБМЕННО-ДУБЛЕТНЫЙ
ФОНД!

ЖУРНАЛЪ

ВЫСОЧАЙШЕ учрежденной

при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія

КОММИССІИ

ДЛЯ ОПРЕДѢЛЕНІЯ

ДАЛЬНѢЙШАГО ПЛАНА НАСАЖДЕНІЯ

ПРОМЫШЛЕННАГО ОБРАЗОВАНІЯ ВЪ ИМПЕРІИ

И ОБСУЖДЕНІЯ ВОПРОСА

О РЕОРГАНИЗАЦІИ СРЕДНИХЪ и НИЗШИХЪ

ТЕХНИЧЕСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

С.-Петербургъ.
1902.

Государ. Публичная
Историческая
библиотека РСФСР
№ 34659 1963

ЖУРНАЛЪ

ВЫСОЧАЙШЕ учрежденной при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія коммиссіи для опредѣленія дальнѣйшаго плана насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи и обсужденія вопроса о реорганизаціи среднихъ и низшихъ техническихъ училищъ.

По всеподданнѣйшему докладу Министра Народнаго Просвѣщенія въ 26 день Января 1902 г. воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ повелѣніе на учрежденіе при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія коммиссіи для опредѣленія дальнѣйшаго плана насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи и обсужденія вопроса о реорганизаціи среднихъ и низшихъ техническихъ училищъ.

Вслѣдствіе сего при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія была образована означенная коммиссія подъ предсѣдательствомъ Управляющаго Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ, д. ст. сов. Н. И. Тавилдарова, изъ представителей сего Министерства: тайн. сов. Весселя, тайн. сов. Оношковича-Яцыны, д. ст. сов. Неболсина, д. ст. сов. Котурницкаго, ст. сов. Гатцука, ст. сов. Гессе, д. ст. сов. Корватовскаго, ст. сов. Рудольфа, надв. сов. Москалева, надв. сов. Овсянникова, кол. сов. Марфельда, д. ст. сов. Латышева, инж.-техн. Докторова, инж.-техн. Панова, инж.-техн. Грузова, инж.-техн. Нечкина, инж.-техн. Попова, техн. Поддерегина, техн. Флоринскаго, инж.-техн. Плотницкаго и изъ представителей заинтересованныхъ Министерствъ: Финансовъ—тайн. сов. Анопова и надв. сов. Михайлова, Путей Сообщенія—тайн. сов. Волкова, а съ седьмого засѣданія коммиссіи ст. сов. Дормидонтова, Внутреннихъ Дѣлъ—тайн. сов. Китнера, Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ—

ст. сов. Мещерскаго и надв. сов. Попова, Военнаго — ген.-лейт. Ордынскаго и Юстиціи — тит. сов. Хауке, при дѣлопроизводителѣ — кол. секр. П. Козловѣ.

Предварительно открытія засѣданій коммиссіи г. Управляющимъ Отдѣленіемъ промышленныхъ училищъ были образованы особыя совѣщанія изъ гг. инспекторовъ для наблюденія за промышленными училищами и вызванныхъ изъ учебныхъ округовъ для участія въ трудахъ коммиссіи начальниковъ таковыхъ училищъ для предварительнаго обсужденія вопросовъ, подлежащихъ разсмотрѣнію въ ВЫСОЧАЙШЕ учрежденной коммиссіи.

Означенное совѣщаніе, разсмотрѣвъ представленія гг. Попечителей учебныхъ округовъ на циркулярные запросы Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 31 Мая 1900 г., за № 14330, и отъ 15 Марта 1901 г., за № 7245, по вопросамъ о планѣ дальнѣйшаго насажденія промышленнаго образованія и о реорганизаціи среднихъ и низшихъ техническихъ училищъ, и обсудивъ изложенные вопросы, разработало и отпечатало, въ видѣ особыхъ приложеній, матеріалы для коммиссіи 1902 г.

Означенныя приложенія вмѣстѣ съ вышеуказанными циркулярами, журналомъ коммиссіи по промышленному образованію 1888 г., уставами и штатами промышленныхъ учебныхъ заведеній, а также съ экземплярами изданій: «Матеріалы по съѣзду завѣдывающихъ промышленными училищами въ 1898 году» и «Очеркъ развитія промышленнаго образованія въ Россіи за 1888—1898 гг.», были разосланы гг. членамъ коммиссіи для подробнаго ознакомленія какъ съ постановкой промышленнаго образованія въ Имперіи въ настоящее время, такъ и съ предположеніями Министерства Народнаго Просвѣщенія о желательныхъ преобразованіяхъ въ этой области народнаго образованія.

Засѣданія коммиссіи были открыты бывшимъ Товарищемъ Министра Народнаго Просвѣщенія, нынѣ Управляющимъ названнымъ Министерствомъ, д. ст. сов. Г. Э. Зенгеромъ 28 Февраля 1902 г. и продолжались до 7 Мая того же года, причемъ за это время состоялось 12 засѣданій.

Приступивъ къ занятіямъ, коммиссія признала болѣе удобнымъ и цѣлесообразнымъ сначала выяснить желательныя измѣненія въ организаціи техническихъ училищъ, а затѣмъ уже составить планъ насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи.

Такимъ образомъ, коммиссія прежде всего установила назначеніе среднихъ техническихъ училищъ. Назначеніе этихъ учебныхъ заведеній, по мнѣнію коммиссіи, должно состоять въ томъ, чтобы подготавливать тѣхъ среднихъ техниковъ, какъ ближайшихъ помощниковъ инженеровъ

и самостоятельныхъ дѣятелей въ несложныхъ промышленныхъ предпріятіяхъ, въ коихъ нуждается наша промышленность, не создавая кандидатовъ къ полученію высшаго спеціальнаго образованія, тѣмъ болѣе, что послѣднее для успѣшнаго прохожденія и дѣйствительной пользы требуетъ болѣе широкаго общаго образованія, чѣмъ то, которое можетъ дать средняя спеціальная школа.

Въ частности, въ виду возбужденія этого вопроса представителемъ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, коммиссія высказалась относительно спеціальной цѣли устройства техническихъ училищъ по строительной спеціальности. Въ виду сего коммиссія установила, что въ настоящее время не существуетъ еще учебныхъ заведеній низшихъ типовъ для изученія строительнаго дѣла, кромѣ школъ десятниковъ, выпускающихъ только мастеровъ, т. е. исполнителей чужихъ предначертаній. Между тѣмъ, спросъ на лицъ, способныхъ производить строительныя работы весьма великъ, особенно въ мѣстностяхъ, удаленныхъ отъ большихъ центровъ, гдѣ дипломированные инженеры изъ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній не могутъ получать достаточнаго вознагражденія. Принимая же во вниманіе, что въ такихъ мѣстностяхъ, хотя и предъявляется большой спросъ на строителей, но преобладающее большинство построекъ относится къ типу несложныхъ, можно съ полной увѣренностью сказать, что въ настоящее время уѣздные города и мѣстечки, главнымъ образомъ, нуждаются не въ инженерахъ съ высшимъ техническимъ образованіемъ, а въ среднихъ техникахъ. Съ другой стороны, имѣя въ виду, что въ данное время Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ обращено вниманіе на неудовлетворительность, какъ строителей, лицъ, получившихъ по испытанію званіе техниковъ, хотя и имѣющихъ за собой, въ большинствѣ случаевъ, извѣстную практическую опытность, но не обладающихъ достаточно систематическими познаніями, слѣдуетъ признать весьма своевременнымъ вопросъ объ учрежденіи такихъ техническихъ школъ, которыя приготовляли бы среднихъ техниковъ-строителей для удовлетворенія потребностей земствъ, уѣздныхъ городовъ и пр.

Равнымъ образомъ коммиссія, по предложенію одного изъ представителей Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, ст. сов. И. И. Мещерскаго, установила различіе назначеній сельско-хозяйственныхъ училищъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ и сельско-хозяйственно-техническихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Между тѣмъ, какъ первыя назначены для преподаванія познаній по воздѣлыванію и утилизаціи земельныхъ угодій, вторыя имѣютъ цѣлью сообщать свѣдѣнія о дальнѣйшей переработкѣ продуктовъ сельскаго хозяйства, причемъ должны давать подготовку и

по сельскому хозяйству, необходимую для правильной оцѣнки и установки связанныхъ съ нимъ производствъ.

Установивъ, такимъ образомъ, цѣль учрежденія среднихъ техническихъ училищъ, коммиссія перешла къ обсужденію вопроса о реорганизаціи нынѣ существующихъ типовъ ихъ — среднихъ и низшихъ. На основаніи имѣющихся матеріаловъ и данныхъ, коммиссіей были усмотрѣны нижеслѣдующіе недостатки въ организаціи существующихъ среднихъ техническихъ училищъ.

Согласно § 25 дѣйствующаго устава этихъ училищъ, для поступленія въ нихъ требуется удостовѣреніе объ окончаніи курса 5 класса реальнаго училища или другого средняго учебнаго заведенія, курсъ коего будетъ признанъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія равнымъ по степени, съ дополнительнымъ, въ послѣднемъ случаѣ, испытаніемъ; сверхъ того, по § 26, къ пріему въ среднія техническія училища допускаются также лица, не удовлетворяющія вышеприведеннымъ требованіямъ, если они работали не менѣе 2 лѣтъ въ промышленныхъ заведеніяхъ, и по надлежащемъ испытаніи доказали, что могутъ успѣшно слѣдовать за курсомъ училища. Такимъ образомъ, основою требованій для поступленія въ среднее техническое училище полагается нынѣ знаніе курса 5 классовъ реальнаго училища.

Между тѣмъ, опытъ большинства существующихъ среднихъ техническихъ училищъ показалъ, что поступающій въ нихъ, на основаніи этого правила, контингентъ учащихся представляетъ весьма неудовлетворительный матеріалъ какъ въ смыслѣ общеобразовательной подготовки, такъ и въ отношеніи способности къ успѣшному прохожденію курса этихъ училищъ. Въ сущности, такое прискорбное явленіе есть неизбѣжное послѣдствіе исключительныхъ условій, которыя имѣли мѣсто при организаціи названныхъ училищъ, а именно: въ первоначальномъ проектѣ общаго нормальнаго плана промышленнаго образованія въ Россіи, выработанномъ въ 1884 году, предполагалось для подготовки техниковъ средняго разряда учредить особыя трехгодичныя школы, которыя должны были примкнуть къ шестиклассным реальнымъ училищамъ; затѣмъ, при окончательной выработкѣ проекта въ 1886 году рѣшено было организовать самостоятельныя среднія техническія училища съ четырехлѣтнимъ курсомъ, реальныя же училища преобразовать въ общеобразовательныя пятиклассныя учебныя заведенія, предназначавшіяся исключительно для подготовки учениковъ къ поступленію только въ среднія техническія училища, но отнюдь не въ высшія. Такимъ образомъ, проектомъ предусматривалось, что поступающіе въ среднія техническія училища будутъ обладать вполнѣ законченнымъ общимъ

образованіемъ въ томъ объемѣ, какой признанъ былъ достаточнымъ для техника средняго разряда. Соотвѣтственно этому и составленъ былъ планъ преподаванія въ пятиклассномъ реальномъ училищѣ. Но проектъ преобразованія реальныхъ училищъ въ указанномъ смыслѣ, какъ извѣстно, подвергся впослѣдствіи существенному измѣненію, и они, согласно уставу 9 Іюня 1888 г., остались въ прежнемъ шестиклассномъ составѣ съ VII-мъ дополнительнымъ классомъ, между тѣмъ какъ «основныя положенія о промышленныхъ училищахъ», выработанныя всецѣло на основаніи проекта 1886 года пятиклассныхъ реальныхъ училищъ, были утверждены ранѣе упомянутаго устава, именно 7-го Марта 1888 года.

Итакъ, при выработкѣ типа среднихъ техническихъ училищъ, предполагалось, что въ нихъ будутъ поступать ученики по окончаніи курса особаго, совершенно опредѣленнаго пятикласснаго реальнаго училища, вполнѣ соотвѣтствующаго задачамъ средней технической школы; въ дѣйствительности же дѣло устроилось иначе: такъ какъ нынѣшнія программы реальныхъ училищъ составлены въ соображеніи потребностей общаго образованія и вполнѣ законченный ихъ курсъ дается лишь по окончаніи шести и даже семи, а не пяти классовъ, то теперь приходится принимать въ среднія техническія училища юношей съ незаконченнымъ образованіемъ, чего не замѣчается ни въ одномъ изъ остальныхъ типовъ промышленныхъ училищъ и что, безъ сомнѣнія, не должно имѣть мѣста.

Поступающіе въ среднія техническія училища изъ среднихъ классовъ другихъ учебныхъ заведеній страдаютъ той же незаконченностью подготовки; еще меньшія познанія приносятъ съ собою ученики, принятые на основаніи § 26 (т. е. изъ практикантовъ).

Помимо недостаточной общеобразовательной подготовки поступающихъ въ среднія техническія училища, дѣйствующій въ настоящее время порядокъ пріема въ нихъ молодыхъ людей обусловливаетъ еще одно нежелательное явленіе, которое въ значительной степени тормозитъ правильное развитіе средней технической школы и превращаетъ ее въ убѣжище для большей части неудачниковъ, оказавшихся не въ силахъ одолѣть курсъ гимназіи или реальнаго училища. Не подлежитъ сомнѣнію, что лучшіе ученики, прошедшіе курсъ 5-го класса реальнаго училища, а тѣмъ болѣе гимназіи, не пойдутъ въ среднія техническія училища, такъ какъ у нихъ есть всѣ основанія поступить черезъ два—три года въ высшія учебныя заведенія (спеціальныя или университеты); мало того, при существованіи высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній съ трехгодичнымъ курсомъ (Московское инженерное училище,

Екатеринославское высшее горное училище, коммерческое отдѣленіе Рижскаго Политехникума) каждый не совсѣмъ безнадежный ученикъ реальнаго училища предпочтетъ, очевидно, получить дипломъ высшаго учебнаго заведенія чрезъ 10 лѣтъ (7 л. + 3 г. = 10 л.), нежели свидѣтельство средняго техническаго учебнаго заведенія черезъ 9 лѣтъ (5 л. + 4 г.). Ясно, слѣдовательно, что въ среднія техническія училища въ силу необходимости поступаетъ наиболѣе слабый элементъ, для котораго продолженіе курса реальнаго училища или гимназіи непосильно. Если нерѣдко въ эти техническія училища и поступаютъ ученики 6-го или 7-го класса реальнаго училища и даже окончившіе курсъ, то обыкновенно они вскорѣ же и оставляютъ эти заведенія или для поступленія въ VII классъ реальнаго училища, или въ высшія учебныя заведенія.

Вслѣдствіе этихъ же причинъ происходитъ нѣкоторая неустойчивость и крайне нежелательная неоднородность контингента учащихся среднихъ техническихъ училищъ.

Затѣмъ въ большинствѣ случаевъ такъ называемые «школьные неудачники» являются малоудовлетворительнымъ матеріаломъ въ отношеніи нравственности и дисциплины.

Неудовлетворительность настоящаго контингента учащихся въ среднихъ техническихъ училищахъ увеличивается еще и тѣмъ обстоятельствомъ, что абитуріенты реальныхъ училищъ и классическихъ гимназій по своему происхожденію принадлежатъ къ болѣе обезпеченнымъ классамъ населенія, пренебрегающимъ сравнительно скромной участью средняго техника и болѣе черною работою.

Вслѣдствіе этого съ полной очевидностью вытекаетъ трудность удержать такихъ лицъ по окончаніи ими техническихъ училищъ въ предназначаемой для нихъ сферѣ и выполнить назначеніе техническихъ училищъ.

Сверхъ сего, контингентъ этотъ настолько невеликъ, что среднія техническія училища страдаютъ малочисленностью учениковъ, и для достиженія необходимаго комплекта, обыкновенно, приходится прибѣгать къ открытію приготовительныхъ классовъ для предоставленія доступа въ эти училища ученикамъ низшихъ типовъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній.

По выясненіи недостатковъ организаціи существующихъ среднихъ техническихъ училищъ, Г. Предсѣдатель Коммиссіи указалъ, что въ матеріалахъ, разосланныхъ г.г. членамъ, находятся соображенія, высказанныя на предварительныхъ совѣщаніяхъ чинами Министерства Народнаго Просвѣщенія, какъ по вопросу объ устраненіи такихъ недо-

статковъ, такъ и по непосредственно связанному съ нимъ и указанному въ отношеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія къ начальствамъ заинтересованныхъ вѣдомствъ вопросу о сліяніи двухъ типовъ техническихъ училищъ: низшаго и средняго, въ одинъ типъ средняго техническаго училища. Предварительное совѣщаніе, согласно предположеніямъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, пришло къ заключенію, что существуетъ довольно значительный контингентъ учащихся, который могъ бы дать этимъ учебнымъ заведеніямъ вполнѣ пригодный и здоровый матеріалъ, а именно: окончившіе курсъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г. Ихъ образовательная подготовка, конечно, недостаточна для поступленія въ существующія среднія техническія училища, но она настолько солидна, что при извѣстномъ пополненіи курса по нѣкоторымъ предметамъ эти ученики были бы самымъ желательнымъ элементомъ для средней технической школы. Это соображеніе, по мнѣнію членовъ совѣщанія, достаточно доказывается тѣмъ обстоятельствомъ, что окончившіе курсъ названныхъ городскихъ училищъ, пройдя устраиваемые для нихъ при промышленныхъ училищахъ приготовительные классы, представляютъ собою, по указаніямъ практики, вполнѣ пригодный матеріалъ для успѣшнаго прохожденія курса техническихъ училищъ.

Перейдя затѣмъ къ разсмотрѣнію низшихъ техническихъ училищъ, совѣщаніе установило три нижеслѣдующія положенія:

1) Низшія техническія училища — весьма жизненный типъ учебнаго заведенія, до извѣстной степени удовлетворяющій нуждамъ промышленности, выпуская техниковъ, которыми охотно пользуются заводчики и фабриканты.

2) Лучшій контингентъ учащихся для низшихъ техническихъ школъ — окончившіе городскія училища, по положенію 1872 г.

3) Курсъ низшихъ техническихъ училищъ желательно пополнить особенно по спеціальнымъ предметамъ, такъ какъ, хотя, какъ установлено, фабриканты и заводчики охотно пользуются абитуріентами этихъ училищъ, тѣмъ не менѣе, жизнь предъявляетъ спросъ на техниковъ съ нѣсколько большими техническими познаніями.

Принимая во вниманіе все изложенное, необходимо придти къ заключенію о незначительности различія между двумя типами техническихъ училищъ: низшими и средними съ контингентомъ учащихся изъ окончившихъ курсъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г., а посему явился вопросъ о сліяніи этихъ двухъ типовъ учебныхъ заведеній въ одинъ, подготовляющій средняго техника.

Подходя къ разрѣшенію этого вопроса съ точки зрѣнія цѣлесообразности дѣленія техниковъ на низшихъ и среднихъ, было указано, что фабрично-заводская жизнь установила пока только четыре типа работниковъ: инженера, техника, мастера и мастерового, и поэтому техниковъ, въ виду того, что практика не подраздѣляетъ ихъ на классы, должна готовить единая техническая школа, которой по праву можетъ принадлежать названіе средней.

На основаніи изложеннаго совѣщаніе признало цѣлесообразнымъ учрежденіе такихъ техническихъ училищъ, съ дополнительными, до необходимыхъ предѣловъ, курсами по общеобразовательнымъ предметамъ, въ которыхъ контингентъ учащихся составлялся бы главнымъ образомъ изъ окончившихъ курсъ въ городскихъ училищахъ, по положенію 1872 г.

Приступивъ къ обсужденію типа такого техническаго училища, совѣщаніе остановилось на 4-хъ-классномъ типѣ по слѣдующимъ обстоятельствамъ:

1) въ рамки 4-хъ лѣтъ укладываются курсы наукъ, познанія по коимъ требуются для средняго техника;

2) при такой продолжительности обученія курсъ техническаго училища не оказывается продолжительнѣе курса въ общеобразовательныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ;

3) меньшая продолжительность курса, не будучи слишкомъ обременительна въ матеріальномъ отношеніи, открываетъ шире двери учебнаго заведенія для дѣтей менѣе обезпеченныхъ классовъ населенія, которые доставляютъ подавляющее большинство учениковъ городскихъ училищъ.

Обративъ, такимъ образомъ, вниманіе Коммиссіи на предположенія и взгляды, составившіеся у представителей М. Н. Пр., г. Предсѣдатель предложилъ гг. членамъ высказаться по возбужденнымъ вопросамъ.

Вслѣдствіе сего и принимая во вниманіе, что проектируемыя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія мѣры касаются главнымъ образомъ измѣненія контингента учащихся въ среднихъ техническихъ училищахъ, предоставленіемъ доступа въ нихъ лицамъ, окончившимъ курсъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г., гг. члены Коммиссіи первоначально высказали свой взглядъ на абитуріентовъ этихъ училищъ.

Директоръ народныхъ училищъ С.-Петербургской губерніи, д. ст. сов. Латышевъ, указавъ на достаточно солидную подготовку по общеобразовательнымъ предметамъ учениковъ городскихъ училищъ, а также на нѣкоторыя характерныя черты этого контингента учащихся, какъ-то: привычку къ работѣ, вслѣдствіе принадлежности, въ подавляющемъ

большинствѣ, къ сословіямъ непривеллигированнымъ, почти исключительно изъ коренного русскаго населенія, и стремленіе къ возможно скорѣйшему выходу въ практическую дѣятельность въ силу матеріальной необезпеченности тѣхъ классовъ общества, къ какимъ они принадлежатъ, пришелъ къ заключенію, что ученики этихъ училищъ представятъ самый лучшій матеріалъ для техническихъ училищъ, такъ какъ, будучи вполнѣ достаточно подготовлены и развиты къ прохожденію курса такихъ учебныхъ заведеній, они въ то же время могутъ доставить практическихъ дѣятелей, не стремящихся къ полученію дипломовъ высшихъ учебныхъ заведеній, вслѣдствіе чего не придется прибѣгать къ какимъ-либо искусственнымъ мѣрамъ для удержанія ихъ въ назначенной имъ сферѣ.

Представитель Военнаго Министерства ген. лейт. Ордынскій указалъ, что, ознакомившись съ содержаніемъ отзывовъ начальствъ учебныхъ округовъ по интересующему Коммиссію вопросу, онъ можетъ отмѣтить какъ полную солидарность по вопросу о желательности допущенія въ техническія училища лицъ, окончившихъ городскія училища, этихъ отзывовъ между собой, такъ и согласованіе ихъ съ его личными наблюденіями въ качествѣ завѣдывающаго юнкерскими училищами, такъ какъ съ послѣднихъ лучшій контингентъ учащихся — это окончившіе курсъ такихъ городскихъ училищъ, не только по успѣхамъ, но и по поведенію.

Представитель Министерства Юстиціи тит. сов. Хауке сообщилъ Коммиссіи нѣкоторыя данныя объ окончившихъ курсъ городскихъ училищъ, какъ ученикахъ землемѣрныхъ училищъ названнаго Министерства.

Въ землемѣрныя училища принимаются по экзамену до 60% учениковъ городскихъ училищъ. Успѣшность этихъ учениковъ выражается слѣдующимъ образомъ. Раздѣливъ учениковъ по успѣхамъ на три группы: группа второгодниковъ, группа лучшая и группа удовлетворительная, оказывается, что изъ всего числа б. воспитанниковъ городскихъ училищъ 45% находятся въ лучшей группѣ, 38%—въ удовлетворительной и остальные 17% приходятся на группу второгодниковъ, между тѣмъ какъ изъ б. воспитанниковъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній 46% ихъ числа принадлежатъ къ группѣ второгодниковъ, 12% къ лучшей и 42% къ удовлетворительной группѣ.

Послѣ дальнѣйшаго обмѣна мнѣній по вопросу о желательности для техническихъ училищъ контингента учащихся изъ окончившихъ курсъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г., комиссія высказалась по возбужденному директоромъ Костромскихъ промышленныхъ училищъ имени Чижова, надв. сов. Поповымъ вопросу о возможности приготовить въ

4 года изъ такихъ учениковъ техниковъ, при чемъ, съ одной стороны, было указано на нежелательную продолжительность курса въ случаѣ устройства 5-ти-лѣтнихъ техническихъ училищъ: 9 лѣтъ обученія (4 года городского училища, 5 лѣтъ техническаго училища), а съ другой стороны представителемъ Горнаго вѣдомства надв. сов. Поповымъ было отмѣчено, что въ означенномъ вѣдомствѣ уже существуютъ четырехлѣтнія горныя школы, успѣвающія подготовить за это время техниковъ горнаго дѣла, пользуясь учениками тѣхъ-же городскихъ училищъ, при условіи согласованія программъ этихъ учебныхъ заведеній и достаточно обширнаго прохожденія математики въ первые два года.

Затѣмъ было предложено директору Саратовскаго соединеннаго средняго механико- и химико-техническаго училища ст. сов. Панову сообщить его наблюденія надъ учениками городскихъ училищъ, принятыми во ввѣренное ему училище путемъ устройства при немъ приготовительнаго класса.

Изъ изложеннаго ст. сов. Пановымъ выяснилось, что допущеніемъ въ техническія училища такого контингента устраняется малолюдность техническихъ училищъ, при чемъ получается вполнѣ здоровый и пригодный для нихъ матеріалъ, по отзывамъ педагогическаго персонала лучшій прежняго.

Затѣмъ, представителемъ Министерства Путей Сообщенія, тайн. сов. Волковымъ было сообщено, что въ названномъ Министерствѣ неоднократно возбуждался вопросъ объ учрежденіи учебныхъ заведеній для подготовки помощниковъ инженеровъ, но постоянно рѣшался въ отрицательномъ смыслѣ. Поэтому въ Министерствѣ Путей Сообщенія существуютъ только высшія и низшія учебныя заведенія. Изъ числа послѣднихъ выдѣляется особенно Вышневолоцкое училище кондукторовъ Министерства Путей Сообщенія, существующее съ 1883 г. и принимающее окончившихъ курсъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г., и уѣздныхъ училищъ. Питомцы этой школы пользуются доброй славой и хорошо устраиваются по службѣ, при чемъ по своей подготовкѣ б. воспитанники уѣздныхъ оказываются слабѣе учениковъ, окончившихъ курсъ городскихъ училищъ. Такимъ образомъ, опытъ указываетъ, что, оперируя надъ этими послѣдними, можно достигать прекрасныхъ результатовъ, и что это матеріалъ вполнѣ надежный. При этомъ тайн. сов. Волковъ присовокупилъ, что посредствующей инстанціи между инженерами и кондукторами въ вѣдомствѣ Путей Сообщенія не существуетъ.

Вслѣдствіе сего, а также въ виду указанія тайн. сов. Оношковича-Яцыны, что уже ранѣе Коммиссія, собиравшаяся для обсужденія вопроса о неудовлетворительности и малочисленности контингента учащихся въ среднихъ техническихъ училищахъ, пришла къ заключенію

о весьма незначительной разницѣ между низшими и средними техническими училищами, которая вполнѣ исчезаетъ при допущеніи въ среднія техническія училища учениковъ городскихъ училищъ и нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ этихъ учебныхъ заведеній,— тайн. сов. Аноповъ выразилъ желаніе, чтобы комиссія окончательно высказалась дѣйствительно-ли необходимо разграниченіе техниковъ на двѣ степени—среднихъ и низшихъ.

Послѣ продолжительнаго обмѣна мнѣній по этому вопросу, при чемъ было указано, съ одной стороны, на нежелательность увеличивать курсъ среднихъ техническихъ училищъ, и на потребность повысить уровень познаній учениковъ низшихъ техническихъ училищъ, а съ другой, на невозможность провести границу между понятіями низшаго и средняго техника, а также указать на существованіе между инженеромъ и мастеромъ двухъ разрядовъ техниковъ, Коммиссія пришла къ заключенію о необходимости сліянія двухъ въ настоящее время разныхъ звеньевъ системы промышленнаго образованія, среднихъ и низшихъ техническихъ училищъ, въ одинъ типъ четырехклассныхъ техническихъ учебныхъ заведеній, при чемъ типъ низшихъ техническихъ училищъ долженъ быть повышенъ, а среднихъ нѣсколько пониженъ.

Такое заключеніе представляется, повидимому, какъ бы значительнымъ отступленіемъ отъ нынѣ установленной градаціи промышленныхъ училищъ, но если обратиться къ первоначальному проекту (1884), «общаго нормальнаго плана промышленнаго образованія въ Россіи», то въ немъ предусматривалась потребность промышленности въ слѣдующихъ категоріяхъ лицъ (Сб. М-въ II т., стр. 3): 1) инженеровъ, 2) коммерсантовъ, 3) техниковъ, 4) мастеровъ и 5) рабочихъ. За исключеніемъ изъ этого перечисленія коммерсантовъ, подготовка которыхъ въ настоящее время главнымъ образомъ препоручена заботамъ Министерства Финансовъ, остаются четыре категоріи. Хотя впослѣдствіи при выработкѣ типовъ промышленныхъ училищъ и установлены были двѣ степени учебныхъ заведеній для подготовленія техниковъ, среднія и низшія техническія училища, но послѣднія предназначались (по первоначальному предположенію съ 2-хъ-лѣтнимъ курсомъ, стр. 51) для подготовки собственно мастеровъ, при чемъ ремесленныя училища, признаваемыя тогда низшимъ типомъ, имѣли назначеніемъ сообщать умѣнія и навыки, необходимые рабочимъ, и требованія относительно общаго образованія поступающихъ въ нихъ учениковъ ограничивались курсомъ церковно-приходскихъ, одноклассныхъ сельскихъ и начальныхъ городскихъ училищъ (стр. 26). Съ того времени возникли еще два типа низшихъ промышленныхъ училищъ: школы ремесленныхъ учениковъ и низшія ремесленныя школы, которыя и исполняютъ функціи подготовленія ис-

кусныхъ рабочихъ и мастеровыхъ, а ремесленныя училища по нормальному типу пріобрѣли значеніе учебныхъ заведеній для подготовленія мастеровъ съ пріемомъ учениковъ преимущественно изъ окончившихъ курсъ двухклассныхъ училищъ или прошедшихъ особый подготовительный классъ. Такимъ образомъ, объединеніе среднихъ и низшихъ техническихъ училищъ, вызываемое вышеуказанными причинами, по существу, не противорѣчитъ и тѣмъ основнымъ положеніямъ, которыми руководствовались и при выработкѣ общаго плана промышленнаго образованія въ Россіи.

Вслѣдствіе сего Коммиссія пришла къ заключенію, что представляется вполнѣ цѣлесообразнымъ установить градацію промышленныхъ учебныхъ заведеній, сообразно съ цѣлями, ими преслѣдуемыми, и контингентомъ принимаемыхъ лицъ, въ слѣдующей системѣ:

1) Для подготовленія искусныхъ рабочихъ и мастеровыхъ — низшія ремесленныя школы и школы ремесленныхъ учениковъ, съ пріемомъ учениковъ изъ окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ.

2) Для подготовки мастеровъ—ремесленныя училища, въ ученики которыхъ принимаются лица, окончившія курсъ 2-хъ-классныхъ сельскихъ училищъ.

3) Для подготовки техниковъ — техническія училища съ контингентомъ учащихся изъ окончившихъ курсъ городскихъ 4-хъ-классныхъ училищъ.

Закончивъ обсужденіе вопроса о сліяніи существующихъ низшихъ и среднихъ техническихъ училищъ въ одинъ типъ 4-хъ классныхъ техническихъ училищъ, Коммиссія приступила къ разработкѣ «Таблицъ числа часовъ занятій въ недѣлю въ техническихъ училищахъ», пользуясь для этой цѣли проектами «Таблицъ», выработанными на предварительныхъ совѣщаніяхъ, для техническихъ училищъ слѣдующихъ 5 спеціальностей: механической, химической, сельско-хозяйственной, горной и горно-заводской и строительной.

Коммиссія признала нужнымъ указать, что, устанавливая лишь общіе типы техническихъ училищъ и допуская дифференцированіе ихъ сообразно мѣстнымъ потребностямъ и запросамъ промышленности, желательно и таблицы числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю выработать лишь примѣрныя, могущія быть достаточно эластичными и подвергаться соотвѣтствующимъ измѣненіямъ въ зависимости отъ указанныхъ обстоятельствъ и не представляющія обязательно установленной нормы, для незначительнаго частичнаго измѣненія которой требовался бы новый законодательный актъ.

Вслѣдствіе этого, Коммиссія признала цѣлесообразнымъ опредѣлить лишь общее число часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю во всѣхъ четырехъ классахъ техническаго училища, съ обозначеніемъ числа уроковъ и упражненій не по отдѣльнымъ спеціальнымъ предметамъ, а по группамъ, соединяя въ таковыя родственные между собою предметы, что дастъ возможность приспособливать учебный планъ каждаго училища къ частнымъ условіямъ, при которыхъ ему придется функціонировать.

При этомъ представитель Министерства Финансовъ, тайный совѣтникъ Аноповъ высказалъ пожеланіе, чтобы въ виду заинтересованности сего Министерства въ дѣлѣ промышленнаго образованія, Министерство Народнаго Просвѣщенія при сношеніи съ Министерствомъ Финансовъ объ учрежденіи техническихъ училищъ сообщало бы свои предположенія о болѣе подробномъ распредѣленіи учебнаго матеріала.

По вопросу о введеніи въ техническія училища занятій по общеобразовательнымъ предметамъ Коммиссія признала, что въ техническихъ училищахъ всѣхъ спеціальностей должно быть удѣлено время на занятія: Закономъ Божіимъ, русскимъ языкомъ, промышленной географіей Россіи и математикой.

1) *Законъ Божій.* Относительно преподаванія Закона Божія, коммиссія высказалась за безусловную желательность такового во всѣхъ классахъ по 1 часу въ недѣлю, главнымъ образомъ, для поддержанія религіозно-нравственнаго вліянія на учениковъ и для продолженія ихъ духовнаго развитія, какъ основы общаго образованія.

2) *Русскій языкъ.* Занятія «Русскимъ языкомъ» необходимы тоже въ видахъ дальнѣйшаго развитія учащихся и расширенія ихъ кругозора. Содержаніемъ этихъ занятій должно быть изученіе образцовъ литературы, съ ознакомленіемъ съ литературными формами, для каковыхъ цѣлей признано достаточнымъ опредѣлить по 2 часа въ недѣлю въ двухъ низшихъ классахъ.

3) *Промышленная географія Россіи.* Принимая во вниманіе, что изученіемъ этого предмета достигаются двѣ цѣли: пополняется общее образованіе и въ то же время сообщаются прикладныя утилитарныя знанія, необходимыя для техника, какъ практическаго дѣятеля, Коммиссія признала весьма желательнымъ изученіе промышленной географіи Россіи, причемъ, установивъ для занятій этимъ предметомъ 2 часа въ недѣлю въ одномъ изъ классовъ, указала на желательность прохожденія этого предмета по возможности въ одномъ изъ старшихъ классовъ.

4) *Математика*. Принимая во вниманіе математическую подготовку окончившихъ курсъ городскихъ училищъ, признано возможнымъ пройти необходимый для техника курсъ математики, отводя на это 16 часовъ въ недѣлю.

Въ виду возбужденнаго однимъ изъ членовъ Коммиссіи вопроса о желательности распредѣлить занятія математикой между всѣми четырьмя классами техническаго училища, Коммиссія большинствомъ голосовъ признала, что, хотя съ педагогической точки зрѣнія и было бы желательно распредѣлить курсъ математики хотя бы на 3 класса, тѣмъ не менѣе, однако, принимая во вниманіе, во-1-хъ, невозможность преподаванія спеціальныхъ предметовъ, не пройдя полнаго курса низшей математики, которая, такимъ образомъ, является въ техническихъ училищахъ предметомъ служебнымъ, и во2--хъ, то обстоятельство, что познанія по математикѣ будутъ закрѣпляться во всѣхъ классахъ при изученіи спеціальныхъ предметовъ, систематическій курсъ математики долженъ быть сосредоточенъ въ первыхъ 2-хъ классахъ техническаго училища.

Равнымъ образомъ для училищъ всѣхъ спеціальностей Коммиссія признала цѣлесообразнымъ отвести на занятія «съемкой и нивеллировкой» по 2 часа въ недѣлю и для училищъ всѣхъ спеціальностей, кромѣ строительной, на «рисованіе» по 8 часовъ, предполагая преподаваніе этого предмета въ 2-хъ первыхъ классахъ, и на «счетоводство и узаконеніе» по 2 часа въ недѣлю.

Всѣ остальные предметы занятій въ техническихъ училищахъ Коммиссія разсмотрѣла отдѣльно по спеціальностямъ такихъ училищъ, и такимъ образомъ, выработала, какъ выше указано, примѣрныя таблицы занятій въ недѣлю въ техническихъ училищахъ по пяти спеціальностямъ.

I. ТАБЛИЦА

числа часовъ недѣльныхъ занятій въ техническомъ училищѣ по механической спеціальности.

№№	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число часовъ во всѣхъ 4 классахъ.
1	Законъ Божій.	4
2	Русскій языкъ.	4
3	Промышленная географія Россіи	2
4	Математика	16
5	Физика съ химіей	7
6	Электротехника	4
7	Спеціальныя науки (механика, детали машинъ, устройство машинъ, механическая технологія, со спеціальнымъ естествовѣдѣніемъ, начала строительнаго искусства)	33
8	Съемка и нивеллировка	2
9	Счетоводство и узаконенія	2
10	Рисованіе.	8
11	Графическія искусства.	22
12	Практическія занятія въ мастерскихъ	64
13	» » по электротехникѣ	4
	Итого	172

Физика съ химіей. Въ виду того, что изъ курса физики въ техническихъ училищахъ указанной спеціальности отдѣлъ «О движеніи и простыхъ машинахъ» отойдетъ къ курсу механики, а «Электричество и гальванизмъ» отпадутъ къ электротехникѣ, и что, кромѣ того, элементарныя познанія по химіи у учениковъ техническихъ училищъ будутъ закрѣпляться путемъ опытовъ, было признано достаточнымъ опредѣлить на этотъ предметъ 7 часовъ въ недѣлю.

Электротехника. На преподаваніе электротехники было признано достаточнымъ отвести 4 часа въ недѣлю, при 4-хъ-часовыхъ практическихъ занятіяхъ по электрометріи.

Спеціальныя науки. Въ названную рубрику вошли нижеслѣдующіе предметы: механика, сопротивленіе матеріаловъ детали машинъ, устройство машинъ, механическая технологія со спеціальнымъ естествовѣдѣніемъ и начала строительнаго искусства. При этомъ Коммиссія указала, что изученію механической технологіи должно быть удѣлено время достаточное для возможно полнаго изученія этого предмета, какъ являющагося въ училищахъ механической спеціальности однимъ изъ главныхъ; причемъ, въ видѣ вспомогательныхъ свѣдѣній нѣкоторое время, не болѣе 2-хъ часовъ въ недѣлю, должно быть отводимо на преподаваніе совмѣстно съ технологіей соотвѣтствующихъ отдѣловъ спеціальнаго естествовѣдѣнія.

Что касается изученія «началъ строительнаго искусства», то Коммиссіей было признано, что сообщеніе познаній по строительному дѣлу является вполнѣ полезнымъ для образованія техника, которому при первыхъ же шагахъ на поприщѣ фабрично-заводской дѣятельности могутъ понадобиться такія свѣдѣнія, но таковыя должны имѣть элементарный характеръ.

Графическія искусства. Подъ рубрику «Графическія искусства» Коммиссія отнесла всѣ роды черченія: геометрическое, проекціонное и техническое, съ проектированіемъ и признала цѣлесообразнымъ отвести на занятія этими искусствами 22 часа.

Практическія занятія въ мастерскихъ. При обсужденіи опредѣленія числа часовъ на практическія занятія въ мастерскихъ, Коммиссія признала желательнымъ усиленіе практическихъ занятій, такъ какъ, по указанію опыта, число часовъ назначаемое на этотъ предметъ по нынѣ дѣйствующимъ учебнымъ планамъ низшихъ и среднихъ техническихъ училищъ, представляется недостаточнымъ. Согласно этому Коммиссія признала цѣлесообразнымъ назначить на такія практическія занятія 64 ч. въ недѣлю. Но, при этомъ было указано, что въ тѣхъ случаяхъ, когда въ механико-техническихъ училищахъ, въ силу мѣстныхъ условій, окажется необходимость въ изученіи какого-либо особаго спеціальнаго производства, такія занятія должны входить въ указанное число часовъ во избѣжаніе обремененія учениковъ.

Сверхъ сего, Коммиссія отмѣтила, что практическія занятія должны быть поставлены такъ, чтобы въ широкихъ размѣрахъ ознакомить учащихся съ техническими требованіями производствъ, не ограничиваясь лишь ремесленными пріемами, для чего требуется возможно полное и разнообразное оборудованіе мастерскихъ.

II. ТАБЛИЦА

числа часовъ учебныхъ занятій въ недѣлю въ техническомъ училищѣ по химической спеціальности.

№№	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число часовъ во всѣхъ 4 классахъ.
1	Законъ Божій.	4
2	Русскій языкъ	4
3	Промышленная географія Россіи	2
4	Математика	16
5	Физика	6
6	Электротехника	5
7	Естествовѣдѣніе	4
8	Спеціальныя науки (химія, механика и устройство машинъ, химическія производства, начала строительнаго искусства)	31
9	Съемка и нивеллировка	2
10	Счетоводство и узаконенія	2
11	Рисованіе	8
12	Графическія искусства	20
13	Практическія занятія въ механическихъ мастерскихъ	15
14	» » въ химическихъ лабораторіяхъ и кабинетахъ .	50
15	» » въ физическихъ кабинетахъ	3
16	» » по электротехникѣ	4
	Итого	176

Физика. На занятія физикой Коммиссія признала цѣлесообразнымъ въ техническомъ училищѣ названной спеціальности опредѣлить 6 часовъ, т. е. на одинъ часъ меньше, чѣмъ въ училищахъ механической спеціальности, такъ какъ отъ курса физики въ училищѣ химической спеціальности отпадаетъ отдѣлъ химіи, преподаваемый какъ особый предметъ, проходимый съ необходимыми для главнаго спеціальнаго предмета подробностями.

Электротехника. Принимая во вниманіе, что въ химическихъ производствахъ электротехника занимаетъ все большее и большее мѣсто, на преподаваніе этого предмета опредѣлено 5 часовъ, на одинъ часъ больше, чѣмъ въ училищахъ механической спеціальности.

Спеціальные предметы. Въ рубрику спеціальныхъ предметовъ вошли: химія, механика и устройство машинъ, химическія производства и начала строительнаго искусства. На означенную группу предметовъ Коммиссія опредѣлила 31 часъ. Относительно преподаванія химіи было отмѣчено, что оно должно быть распредѣлено на первые три класса, дабы къ послѣднему четвертому классу ученики обладали всѣми необходимыми свѣдѣніями по химіи, такъ какъ въ этомъ классѣ ученики должны вполнѣ сознательно изучать разнообразныя химическія производства.

Практическія занятія по химіи. Опредѣливъ на занятія въ химическихъ лабораторіяхъ и физическихъ кабинетахъ 53 часа, Коммиссія возбудила вопросъ о томъ, слѣдуетъ-ли для практическихъ занятій устраивать при техническихъ училищахъ учебные заводы, или таковыя занятія надлежитъ вести въ лабораторіяхъ.

Обративъ вниманіе, что при нѣкоторыхъ техническихъ училищахъ (Красноуфимскомъ, Казанскомъ, Костромскомъ и пр.) были устроены такіе заводы, Коммиссія пришла къ заключенію, что по указаніямъ опыта, устройство учебныхъ заводовъ не можетъ быть признано цѣлесообразнымъ, такъ какъ такіе заводы должны быть образцовыми, чего на практикѣ не достигается, а потому не оправдываются и большія затраты на ихъ устройство, тѣмъ болѣе, что вести на нихъ дѣло коммерческимъ образомъ не представляется возможнымъ, потому что такіе заводы работаютъ обыкновенно только незначительную часть года, а остальное время непроизводительно бездѣйствуютъ.

Вслѣдствіе сего Коммиссія постановила, что практическія занятія по химической технологіи должны производиться въ техническихъ лабораторіяхъ, а не на училищныхъ заводахъ.

Практическія занятія въ механическихъ мастерскихъ. На означенныя практическія занятія было признано цѣлесообразнымъ удѣлить 15 часовъ въ недѣлю въ виду того, что для техниковъ химической спеціальности необходимы познанія по нѣкоторымъ пріемамъ механическихъ ремеслъ и въ особенности умѣнія обращаться съ паровой машиной и котломъ. При этомъ Коммиссія признала, что указаннымъ требованіямъ вполнѣ удовлетворяетъ программа, утвержденная для среднихъ техническихъ училищъ 20 Іюля 1891 года.

Практическія занятія по физикѣ. Принимая во вниманіе, что для техника химической спеціальности является настоятельная необходимость въ умѣніи точно производить физическія изслѣдованія, Коммиссія признала нужнымъ введеніе въ курсъ техническаго училища химической спеціальности практическихъ занятій по физикѣ, отведя на эти занятія 3 часа въ недѣлю.

III. ТАБЛИЦА

числа часовъ занятій въ недѣлю въ техническомъ училищѣ по горной и горнозаводской спеціальностямъ.

№№	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число часовъ во всѣхъ 4 классахъ.	Примѣчаніе.
1	Законъ Божій	4	
2	Русскій языкъ	4	
3	Промышленная географія Россіи	2	
4	Математика	16	
5	Физика	6	
6	Минералогія и геологическія науки. . . .	2* —6*)	*) Металлургію изучаютъ ученики горнозаводскаго разряда, а минералогію и геологическія науки въ количествѣ 6 час., горное и маркшейдерское искусства—ученики горнаго разряда.
7	Электротехника	4	
8	Химія	6	
9	Спеціальныя техническія науки (механика, устройство машинъ, строительное искусство, съемка и нивеллировка)	15	
10	Металлургія и галлургія	8*)	
11	Пробирное искусство.	2	
12	Горное искусство	7*)	
13	Маркшейдерское искусство	2*)	
14	Узаконенія	2	
15	Рисованіе	8	
16	Графическія искусства	22	
17	Практическія занятія въ мастерскихъ . . .	15	
18	» » по физикѣ и электротехн.	8	
19	» » » химіи	35	
20	» » » минералогіи и кристаллографіи	7	
	Итого	166—171	

Для составленія «Таблицы числа часовъ занятій въ недѣлю въ техническомъ училищѣ по горной и горнозаводской спеціальностямъ» Коммиссія, какъ при составленіи и прочихъ «Таблицъ», воспользовалась проектомъ, выработаннымъ на предварительныхъ совѣщаніяхъ. При этомъ, согласно указаніямъ одного изъ представителей Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ—горнаго инженера И. И. Попова, была измѣнена номенклатура нѣкоторыхъ предметовъ и введены нѣкоторыя измѣненія по существу, именно: 1) пробирное искусство было признано обязательнымъ на обоихъ отдѣленіяхъ училища; 2) число часовъ отводимыхъ на изученія «горнаго искусства» было увеличено до 7, по примѣру горныхъ школъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, и 3) на «минерологію и геологическія науки» для учениковъ горнозаводскаго разряда отведено лишь только 2 часа.

IV. ТАБЛИЦА

числа часовъ занятій въ недѣлю въ техническомъ училищѣ по сельско-хозяйственной спеціальности.

№№	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число часовъ во всѣхъ 4 классахъ.
1	Законъ Божій	4
2	Русскій языкъ	4
3	Промышленная географія Россіи.	2
4	Математика	16
5	Физика и метеорологія	7
6	Химія общая и агрономическая	8
7	Естествовѣдѣніе	8
9	Спеціальныя техническія науки (механика и устройство машинъ, технологія, землемѣріе и строительное искусство)	20
10	Спеціальныя сельско-хозяйственныя науки (общее и частное земледѣліе, животноводство, счетоводство и сельско-хозяйственная экономія).	16
11	Узаконенія	2
12	Рисованіе	8
13	Графическія искусства	18
14	Практическія занятія въ мастерскихъ, лабораторіяхъ и кабинетахъ .	60
	Итого.	173

Въ приведенной таблицѣ Коммиссія нашла цѣлесообразнымъ спеціальные предметы разбить на двѣ группы: спеціальныя техническія и спеціальныя сельско-хозяйственныя науки. Изъ нихъ на первую группу, въ которую вошли: механика и устройство машинъ, технологія, землемѣріе и строительное искусство, опредѣлено Коммиссіей 20 часовъ, а на вторую группу (общее и частное земледѣліе, животноводство, счетоводство и сельско хозяйственная экономія), какъ заключающую въ себѣ предметы служебные, предположено удѣлить нѣсколько меньшее время, именно 16 часовъ.

Практическія занятія. На практическія занятія Коммиссіей было признано желательнымъ назначить 60 часовъ по 15 часовъ въ недѣлю въ каждомъ классѣ. Такія занятія должны происходить въ механическихъ мастерскихъ, химической и технической лабораторіяхъ, ботаническомъ и энтомологическомъ кабинетахъ, причемъ часть этого времени должна быть удѣлена на зимнія экскурсіи, дежурство на фермахъ и метеорологическихъ станціяхъ и пр.

Сверхъ сего, въ техническихъ училищахъ сельско-хозяйственной спеціальности должны устраиваться обязательныя лѣтнія практическія занятія, причемъ эти занятія должны происходить въ продолженіи 3 лѣтъ, имѣть главною цѣлью изученіе способовъ переработки сельско-хозяйственныхъ продуктовъ, и въ то же время доставлять учащимся возможность на практикѣ ознакомиться съ сельскимъ хозяйствомъ.

Въ остальномъ распредѣленіи учебныхъ занятій въ сельско-хозяйственномъ техническомъ училищѣ Коммиссія согласилась съ предположеніями, выработанными на предварительныхъ совѣщаніяхъ.

V. ТАБЛИЦА

числа часовъ занятій въ недѣлю въ техническомъ училищѣ по строительной спеціальности.

№№	НАИМЕНОВАНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число часовъ во всѣхъ 4 классахъ.
1	Законъ Божій	4
2	Русскій языкъ	4
3	Промышленная географія Россіи	2
4	Математика	16
5	Начертательная геометрія	4
6	I группа спеціальныхъ предметовъ (физика съ электротехникой, спеціальное естествовѣдѣніе и химія)	14
9	II группа спеціальныхъ предметовъ (начала строительной механики, съемка и нивеллировка, проектированіе дорогъ и мостовъ, технологія строительныхъ матеріаловъ, строительное искусство, вентиляція и отопленіе, архитектурные ордера, формы, съ историческимъ обзоромъ ихъ, водопроводы и водостоки)	41
10	Архитектурное проектированіе, составленіе смѣтъ и строительное законодательство	18
11	Рисованіе	35
12	Черченіе	35
13	Чистописаніе	4
	Итого	175

Выслушавъ докладъ тайн. сов. Китнера о техническихъ училищахъ строительной спеціальности, Комиссія признала, что въ основаніе курса техническихъ училищъ должна быть положена новая программа, выработанная Министерствомъ Внутреннихъ Дѣлъ для лицъ, желающихъ держать экзаменъ на право производства строительныхъ работъ.

Что касается самой таблицы распредѣленія занятій въ училищѣ этой спеціальности, то Коммиссія приняла предложенную тайнымъ совѣтникомъ Китнеромъ таблицу для училища съ 4-хъ-лѣтнею продолжительностью курса.

При этомъ Коммиссія признала нужнымъ указать, чтобы при изученіи архитектурныхъ формъ примѣнялся историческій методъ для сообщенія необходимыхъ познаній изъ исторіи архитектуры.

Закончивъ съ выработкою типа 4-хъ-классныхъ техническихъ училищъ, Коммиссія перешла къ обсужденію 7-ми, 8-ми и 9-ти-классныхъ типовъ такихъ училищъ. При этомъ Коммиссія, принимая во вниманіе, что въ двухъ послѣднихъ типахъ низшіе 5 и даже 6 классовъ почти всецѣло предназначаются для общеобразовательныхъ предметовъ, признала цѣлесообразнымъ отложить обсужденіе этихъ типовъ техническихъ училищъ до окончательнаго установленія реформируемой нынѣ средней общеобразовательной школы.

Что касается 7-ми-классныхъ техническихъ училищъ, то Коммиссія отмѣтила, что они представляютъ собою ни что иное, какъ 4-хъ-классное техническое училище, непосредственно соединенное съ общеобразовательной школой, такъ какъ, при соотвѣтственномъ распредѣленіи, благодаря этой непосредственной связи, подходящимъ образомъ учебныхъ занятій представляется возможнымъ сократить на одинъ годъ курсъ городского училища.

Такимъ образомъ Коммиссія нашла возможнымъ отнести къ послѣднему типу всѣ свои сужденія о 4-хъ-классныхъ техническихъ училищахъ.

Затѣмъ Коммиссія приступила къ обсужденію тѣхъ правъ, которыя могли бы быть предоставляемы техническими училищами своимъ воспитанникамъ.

Прежде всего былъ обсужденъ вопросъ о предоставленіи воспитанникамъ этихъ училищъ доступа въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

Считая, что цѣль техническихъ училищъ заключается въ подготовкѣ своихъ воспитанниковъ непосредственно къ практической дѣятельности, тѣмъ болѣе, что общеобразовательная подготовка въ техническихъ училищахъ не можетъ считаться равной той, какая дается въ гимназіяхъ и реальныхъ училищахъ, но не разрѣшая этого вопроса окончательно, Коммиссія признала желательнымъ, чтобы доступъ въ высшія учебныя заведенія предоставлялся окончившимъ курсъ какъ 4-хъ такъ и 7-миклассныхъ училищъ лишь по дополнительному испытанію изъ курса

общеобразовательной школы. При этомъ Коммиссія указала на желательность уравненія правъ спеціальныхъ среднихъ учебныхъ заведеній разныхъ вѣдомствъ относительно доступа въ высшія спеціальныя учебныя заведенія.

Что касается прочихъ правъ, то лицамъ, окончившимъ курсъ техническихъ училищъ было признано желательнымъ предоставить значительныя права, какъ для того, чтобы поставить техника на должную высоту, соотвѣтствующую его положенію на техническомъ поприщѣ, такъ и для того, чтобы привлечь въ эти училища лучшіе элементы и уменьшить внѣшнюю привлекательность высшихъ учебныхъ заведеній.

Поэтому было признано желательнымъ предоставить:

1) Званіе техника.

2) Личное почетное гражданство.

3) Чинъ XIV класса и даже XII класса (по разрядамъ) при поступленіи на техническія должности коронной службы по соотвѣтствующей спеціальности, а при поступленіи на преподавательскія должности въ промышленныхъ училищахъ—права и преимущества лицъ, служащихъ по учебной части. При этомъ нѣкоторыми членами Коммиссіи было указано, что утверждать въ чинѣ слѣдовало бы лишь черезъ 2 года по поступленіи на службу по соотвѣтствующей спеціальности со старшинствомъ со дня зачисленія.

4) По воинской повинности: отсрочку для отбыванія таковой до 24 лѣтъ и I разрядъ при отбываніи повинности.

Къ такому заключенію Коммиссія пришла на основаніи соображенія, что окончившіе городскія училища уже пользуются правами II разряда и что продолжительность курса ученія въ техническихъ училищахъ въ общей сложности даже больше (4 года городского училища+4 года техническаго), нежели курсъ реальныхъ училищъ, и потому представляется вполнѣ правомѣрнымъ дать техническимъ училищамъ одинаковыя права съ средними общеобразовательными учебными заведеніями.

Лицамъ, окончившимъ курсъ строительныхъ техническихъ училищъ, сверхъ указанныхъ правъ, должны предоставляться еще нѣкоторыя права строительства, но такимъ лицамъ права должны предоставляться не ранѣе какъ послѣ двухъ строительныхъ сезоновъ практической дѣятельности.

Затѣмъ Коммиссія перешла къ обсужденію нормы пріемнаго возраста въ техническія училища. Принимая во вниманіе, что курсъ городскихъ училищъ оканчиваютъ, обыкновенно, въ возрастѣ отъ 14 до 17 лѣтъ Коммиссія и признала за норму для пріема означенный возрастъ. Въ частности относительно техническихъ училищъ горной и горно-заводской

спеціальностей Коммиссія установила, что въ виду особенностей рудничнаго дѣла, желательно при пріемѣ отдавать предпочтеніе лицамъ, побывавшимъ на практикѣ этого дѣла и тѣмъ доказавшимъ свою къ нему пригодность. Въ силу этого обстоятельства пріемный возрастъ, очевидно, долженъ быть нѣсколько повышенъ.

Точно также было отмѣчено, что могъ бы быть допускаемъ пріемъ въ среднія техническія училища и лицъ, окончившихъ курсъ городского училища позже 17 лѣтъ, но въ каждомъ данномъ случаѣ по особомъ обсужденіи вопроса въ педагогическомъ совѣтѣ.

Разрѣшивъ такимъ образомъ первую часть возложенной задачи, Коммиссія приступила къ обсужденію дальнѣйшаго плана насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи.

Намѣчая пункты, въ коихъ желательно открытіе разныхъ типовъ промышленныхъ учебныхъ заведеній, Коммиссія, сообразно потребностямъ промышленности и мѣстнымъ ассигнованіямъ, распредѣлила, согласно предположеніямъ совѣщанія, эти пункты на три очереди. При этомъ Коммиссія имѣла въ виду, что въ будущемъ могутъ представиться въ различныхъ случаяхъ особо уважительные поводы и условія, какъ напримѣръ, значительныя частныя пожертвованія, которыя, въ отступленіе отъ плана, и вызовутъ учрежденіе какого-либо промышленнаго учебнаго заведенія въ данной мѣстности внѣ предположенной очереди. При опредѣленіи плана насажденія Коммиссія пользовалась какъ представленіями начальствъ учебныхъ округовъ по этому поводу, «Таблицами» такихъ пунктовъ, составленными на предварительныхъ совѣщаніяхъ, и подробными географическими картами съ обозначеніемъ существующихъ и проектируемыхъ промышленныхъ учебныхъ заведеній, такъ и личными сообщеніями г. Предсѣдателя и гг. членовъ.

ПЛАНЪ

дальнѣйшаго насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи.

С.-Петербургскій учебный округъ

Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣчаются къ открытію

ГУБЕРНІИ и ОБЛ.	С.-Петербургская.	Новгородская	Псковская.	Олонецкая.	Вологодская	Архангельская	Итого въ округѣ.
въ 1-ю очередь.	8 Въ С.-Петербургѣ 1) Строительно-техн. уч. 2) Техническое училище по керамическои специальности. 3) Низшая рем. школа на Охтенскихъ городскихъ зах 4) Низшая рем. школа при Охтенскомъ техн.-учил. Низшая рем. школа при химико-техн. учил Въ г. Кронштадтѣ. 6) Рем. училище (морального типа). Въ с. Путиловѣ Спб. г 7) низш. рем. школа по каменотесному дѣлу. 8) Въ с. Должикомъ, Гдовскаго у., низш. рем. шк	3 Низшія ремеслен. школы Въ г. Устюжнѣ. Въ г Боровичахъ по керамической специальности. Въ г. Новгородѣ.	2 Въ г. Псковѣ школа ремесленныхъ учениковъ. Въ г. Великіе Луки—низш. рем. школа.		2 Въ селѣ Устье, Кадниковскаго уѣзда—школа ремесленныхъ учениковъ. Въ с. Нестеферовѣ, Никольскаго уѣзда низшая ремесленная школа.	4 Низшія ремеслен. школы: Въ селѣ Вознесенье, Архангельскаго уѣзда, Въ г. Шенкурскѣ, Въ г. Мезени и Въ г. Кеми	19
во 2-ю очередь.	3 Въ С.-Петербургѣ. 1) Двѣ низшія рем. школы: на Обуховскомъ заводѣ и на Александровскомъ заводѣ Въ Колпинѣ. 2) На машиностроительномъ заводѣ Морского вѣдомства низ. рем. школа.			2 Въ гг. Каргополѣ и Вытегрѣ — преобразовать существующіе ремесленные классы въ низшія ремесленныя школы	2 Низшія ремеслен. школы: Въ г. Красноборскѣ и Въ с Котельчѣ	1 Въ с. Усть Важскѣ—низшая ремесленная школа.	8
въ 3-ю очередь.	1 Въ г. Ладогѣ—низшая рем. школа.	3 Низшія ремеслен. школы: Въ г. Валдаѣ, Въ посадѣ Малая-Вишера и Въ с. Рождествѣ, Валдайскаго уѣзда.	2 Въ г. Псковѣ техническое училище Порховской у.—низш. рем. шк. при станціи обработки льна		1 Въ г Яренскѣ - низшая ремесленная школа.	1 Въ с Усть-Цильмѣ—низшая ремесленная школа.	8
Всего по губ. намѣчается.	12	6	4	2	5	6	35

Московскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ:		Московская.	Владимірская.	Нижегородская.	Костромская.	Ярославская.	Тверская.	Калужская.	Орловская.	Смоленская.	Тульская.	Рязанская.	Всего.
Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣчаются къ открытію:	въ 1-ю очередь.	9 **Москва**—технич. учил. съ 2 спеціальностями—электротех. и строит., ремесл. уч., школа рем. уч., двѣ низшія рем. шк. **Богородскъ** нех технич. уч. съ низш. рем. школой **Воскресенскъ** низш. рем. школа. **М Орѣхово-Зуево** — техническое уч.	1 г. **Муромъ**—школа рем учениковъ	5 Низшія ремесленныя школы: г. **Нижній-Новгородъ** - при техн. уч. м. **Кунавино.** с. **Выкса**, (Ард. у.) Кулебакскій зав (Ардат. уѣз.). с. **Павлово**	4 Низшія ремесленныя школы: г. **Буй.** с. **Киселево**, (Нерехтс. уѣз.). д. **Родники**, (Юрьевец. уѣз.) с. **Большое-Яковлевское**, (Нерехтск. уѣз.)	1 г. **Середа** - низшая ремесленная школа	4 Школы ремесленныхъ учениковъ. г. **Вышній-Волочекъ.** г. **Ржевъ** Низшія ремесленныя школы. г. **Осташковъ.** г. **Торжокъ.**	4 г. **Калуга**—техн. учил. с **Людиново**, (Жиздрин. уѣзда)—рем. учил г. **Перемышль** низш. рем. школа г **Жиздра**—промышленное училище садоводства.	4 г. **Ливны**—сельскохоз. технич. учил. с. **Жирятино**, (Трубч. уѣзда)—рем учил. сельскохоз. спец г. **Мценскъ**—низш. рем шк. г **Орелъ**—техн учил. механич. и строительн. спец.	2 г. **Бѣлый**—тех. учил. г **Дорогобужъ** — низш. рем. шк	1 г **Бѣлевъ** низшая ремесленная школа		35
	во 2-ю очередь	2 Г. **Серпуховъ** — ремесл. училище. г. **Можайскъ**—низш. рем. школа.	1 г. **Гороховецъ**—низшая ремесленная школа	4 Низшія ремесленныя школы: Въ **Ташинѣ, Лукояновѣ, Городцѣ**, (Балах. уѣз.). с **Юринѣ** (Васильсур. уѣз.)	3 Низшія ремесленныя школы: с **Орѣхово**—(Юрьевец. уѣз.). г. **Лухъ**, (Юрьевец уѣз.). г. **Ветлуга**—по сельскохоз. спеціальности.	5 Низшія ремесленныя школы: м. **Щепкино** близъ с. **Бурмакина**, (Яр. уѣз.). с. **Заозерье**, (Угл. уѣз.). г. **Мышкинъ** с. **Ракоболье**, (Пош. уѣз.). **Борисоглѣб. слобода.**		1 г. **Сухиничи**—низшая ремесленная школа.	4 г. **Орелъ**—низш. рем шк Низшія ремесленныя школы: Въ **Трубчевскѣ, Ельцѣ** и **Малоархангельскѣ**	2 г. **Смоленскъ** техн. уч. строит спец. г. **Порѣчье**—низш. рем. шк.	3 Низшія ремесленныя школы: **Ефремовъ, Новосил.** с. **Бушево.**	2 Низшія ремесленныя школы **Раненбургъ, Данковъ.**	27
	въ 3-ю очередь		1 с. **Красное**, (Горохов. уѣз.), низш. рем. шк.	2 Низшія ремесленныя школы: с. **Апраксино**, (Сергач. уѣз.). с **Хохлома** (Семен. уѣз.).		2 г. **Ростовъ**—тех учил. с. **Копорье**—низш рем. школа.	1 г. **Весьегонскъ** — низшая ремесленная школа.	1 с. **Плохино**, (Жиздр уѣз.)—низшая ремесленная школа (по обработкѣ волокнистыхъ).		4 г. **Вязьма**—рем. учил с **Климово**, (Юхнов. уѣз.)—школа десятниковъ дорожнаго дѣла г **Красный**—рем. отдѣлен. (сапожно-башмачн.) г. **Духовщина**—рем. отдѣлен. (портняжн.).			11
Всего по губ намѣчается.		11	3	11	7	8	5	6	8	8	4	2	73

Казанскій учебный округъ.

Губерніи.	Казанская.	Вятская.	Симбирская.	Самарская	Саратовская.	Астраханская	Итого въ округѣ.	Примѣчаніе.
Сколько гдѣ и какого рода промышленныя училища имѣются къ открытію	4	1	2	3	3	1	14	1) Въ Самарской губерніи желательно учрежденіе школы сельско-хозяйственнаго характера.
въ 1-ю очередь.	г. Лаишевъ — ремесленное училище сельско-хозяйственной спеціальности. Низшія ремесленныя школы: с. Чебаков, Казанскаго уѣзда (съ экипажнымъ дѣломъ) г. Царевококшайскъ. г. Арскъ.	г. Яранскъ низшая ремесленная школа	Низшія ремесленныя школы г. Алатырь. г. Сенкилей.	г. Самара — механико-техническое училище Низшія ремесленныя школы г. Бугурусланъ г. Николаевскъ	Низшія ремесленныя школы: г. Сердобскъ. г. Кузнецкъ. г. Балашовъ	г. Астраханъ — механико техническое училище		
	2	2	4	3			11	2) Въ Астраханской губерніи желательно учрежденіе нѣсколькихъ промышленныхъ школъ.
во 2-ю очередь.	г. Ядринъ низшая ремесленная школа с. Морки, Царевококшайскаго уѣзда,—низшая ремесленная школа по смолокуренію.	Низшія ремесленныя школы г. Малмыжъ. г. Глазовъ.	Низшія ремеслен. школы: г. Ардатовъ по кожевенной спеціальности. с Бѣлое Озеро, Сенгилеевскаго уѣзда. с Батраки, Сызранскаго уѣзда с. Ховрино, Корсунскаго уѣзда, ремесленный классъ по сапожному дѣлу	Низшія ремесленныя школы с. Путиловка, Самарскаго уѣзда. г. Ставрополь. г. Новоузенскъ.				
	6	7	3	1	1		18	
въ 3-ю очередь.	Низшія ремесленныя школы: г. Тетюши. г. Свіяжскъ. г. Мамадышъ с. Вязовыя, Свіяжскаго у. с. Пестрецы, Казанскаго уѣзда,—по гончарному дѣлу. с Верхніе Отары, Мамадышскаго уѣзда, по сельско-хозяйственной спеціальности.	Низшія ремесленныя школы: с. Вожа, Яранскаго у. с. Пьяный Боръ, Елабужскаго уѣзда. с Галяново, Сарапульскаго уѣзда. с. Пурма, Уржумскаго уѣзда. с. Полынское, Слободскаго уѣзда. д. Кошки, Мамыдышскаго уѣзда. с Кайгородское, Слободскаго уѣзда.	Симбирскъ техническое училище. Низшія ремесленныя школы въ одномъ изъ пунктовъ заволжской части г. Симбирска, г. Курмышъ.	с. Новые Костычи, Самарскаго уѣзда,—низшая ремесленная школа	с Лѣсной Карамышъ, Камышинскаго уѣзда, низшая ремесленная школа по слесарно ткацкой спеціальности			
ВСЕГО по губерніямъ имѣется.	12	10	9	7	4	1	43	

Оренбургскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ и ОБЛ.		Пермская.	Уфимская.	Оренбургская.	Тургайская обл.	Уральская обл.	Итого въ округѣ.
Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища имѣются къ открытію.	въ 1-го очереди.	6 Сарапинскій заводъ, Красноуфимскаго уѣзда, — школа ремесленныхъ учениковъ. Низшія ремесленныя школы: г. Алапаевскъ. г Ирбитъ. с. Верхъ-Теченское, Шадринскаго уѣзда. г. Шадринскъ. Юго-Кнауфскій заводъ, Осинскаго уѣзда.	1 с. Аскино, Бирскаго уѣзда,—низшая ремесленная школа.		3 Низшія ремесленныя школы: г. Иргизъ—(по кузнечно-слесарной и шорной специальности). г. Актюбе—кузнечно-слесарной и саложной. г. Кустанай, (Николаевскъ).	1 г. Калмыковъ низшая ремесленная школа по кожевенной специальности.	11
	во 2-го очереди.	3 Низшія ремесленныя школы: г. Камышловъ. сл. Верхъ-Исетская, возлѣ г. Екатеринбурга. г. Кунгуръ, (по кожевенной специальности).	1 д. Иткулова, Белебеевскаго уѣзда,—низшая ремесленная школа.	2 Низшія ремесленныя школы: г. Челябинскъ. г. Троицкъ.			6
	въ 3-го очереди.		5 Низшія ремесленныя школы: с. Бакалы, Белебеевскаго уѣзда. с. Верхне-Троицкое, Белебеевскаго уѣзда. пригородъ Заинскъ, Мензелинскаго уѣзда. с. Мысовые Челны. Мензелинскаго уѣзда. с. Остяниково, Мензелинскаго уѣзда.	1 г Оренбургъ—техническое училище			6
ВСЕГО по губерніямъ помѣчается.		9	7	3	3	1	23

Харьковскій учебный округъ.

Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища предполагается къ открытію

ГУБЕРНІИ и ОБЛАСТИ	Харьковская	Курская.	Воронежская	Тамбовская	Пензенская.	Обл. Войска Донского.	Итого въ округѣ.
въ 1-ю очередь.	4		5.	4		1	14
	г **Изюмъ** — сельско хозяйственное техническое училище. съ низшею ремесленною школою.		г **Воронежъ**——8-ми-клас. техническое училище	Ремесленныя училища:		сл **Маньково-Калитвенская** низшая ремесленная школа.	
	г. **Славянскъ**—техн учил химической и горнозаводской спец., съ низшею ремесленною школою		Низшія ремесленныя школы.	г. **Козловъ**.			
	г. **Сумы**—техн. учил. механ. и химич спец., съ низшею ремесленною школою		сел. **Рождественская-Хава.**	г **Шацкъ**.			
	г. **Харьковъ**—школа десятниковъ строительнаго дѣла.		г. **Павловскъ**	Низшія ремесленныя школы.			
			сл. **Бутурлиновка**, Бобровскаго уѣзда—низшая ремесленная школа.	г. **Спасскъ**			
			сл. **Алексѣевка** ремесленное училище	с **Потапьево, Елатомскаго** уѣзда.			
въ 2-ю очередь.		1		1		2	4
		г. **Бѣлгородъ** сельско-хозяйственн. техническ. училище.		г **Моршанскъ**—низшая ремесленная школа.		Низшія ремесленныя школы:	
						сл **Макѣевка** и ст. Старо-Григорьевская.	
въ 3-ю очередь.						9	9
						Низшія ремесленныя школы.	
						сл. **Батайскъ**. ст. Филоново, Ново-Николаевка, Качалинская, Ряженская, Екатериновка, Амросіевка и Голодаевка.	
						ст. **Константиновка**—сельскохозяйственная техническая школа	
ВСЕГО по губерніямъ назначается	4	1	5	5	—	12	27

Одесскій учебный округъ.

Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣчаются къ открытію

ГУБЕРНІИ и ОБЛАСТИ		Херсонская.	Екатеринославская.	Таврическая.	Бессарабская.	Итого въ округѣ.
		6	2	2	5	15
	въ 1-го очередь.	г. Одесса — техническое училище механ. и химич. спец. г. Одесса—скульптурно-декоративное училище г Одесса — ремесленное училище кожевенной спец. г Тирасполь — 8-ми-классное мех.-тех. училище. (?) г. Елисаветградъ—ремесленное училище. м. Севериновка — низшая ремесл. школа.	г Екатеринославъ - механико-технич. училище. г Луганскъ — ремесленное училище.	г Керчь -ремесленное училище. г. Бердянскъ — низшая ремесленная школа	г. Кишиневъ—тех. учил. строит. спец г. Сороки—8-ми-классное техническое училище. (?) с. Комратъ — техническое учил. сельско-хоз спец. Низшія ремесленныя школы м. Резина, Кишиневскаго уѣзда. м Злотыногъ, Сорокскаго уѣзда.	
		8	2	2	7	9
	во 2-го очередь.	г. Одесса—школа часового дѣла. г. Одесса—школа печатнаго дѣла. г. Одесса—электро-технич. учил г Александрія — низшая ремесленная школа г. Вознесенскъ — низшая ремесленная школа. г. Ольвіополь—учебная каменотесная мастерская. г. Березовка — низшая ремесленная школа. с Стеблановка—низшая ремесленная школа.	Низшія ремесленныя школа г. Павлоградъ г. Новомосковскъ	Низшія ремесленныя школы: г. Феодосія. г. Мелитополь (сельско-хозяйственной спеціальности).	г. Аккерманъ или другое какое-нибудь мѣсто въ округѣ винодѣлія—школа виноградо-коньячнымъ производствомъ Низшія ремесленныя школы г. Болградъ, Вѣльцы, Измаилъ. Оргѣевъ, Хотинъ и Бендеры	
	въ 3-го очередь.	1 г Херсонъ—ремесленное училище		2 г. Севастополь—школа машинистовъ и кочегаровъ. г. Алешки — низшая рем. школа съ занятіями по сельскому хозяйству.	1 г. Кишиневъ—школа керамики.	4
ВСЕГО по губерніямъ намѣчается.		15.	4	6	13	38

Кіевскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ:	Кіевская.	Черниговская.	Полтавская.	Подольская.	Волынская.	Итого въ округѣ.
Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣчаются къ открытію	1	1	2	2	3	9
въ 1-ю очередь.	г. Кіевъ—техническое училище механич. и строит. спеціальн. съ низшею ремесл. школою.	г. Сосница низшая ремесленная школа.	г. Кременчугъ—ремесленное училище. Лубенскій—уѣздъ—школа ткачества.	г. Винница—сельскохозяйственно-техническое училище. г. Балта—низшая ремесленная школа (по сельскохозяйственной спеціальности).	г. Житомиръ — 8-ми классное низш. техническое училище. Низшія ремеслен. школы: г. Новоградъ-Волынскъ. г. Луцкъ	
во 2-ю очередь.	1 г. Радомыслъ—низшая ремесленная школа.					1
въ 3-ю очередь.						
ВСЕГО по губерніямъ намѣчается.	2	1	2	2	3	10

Виленскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ:		Витебская	Могилевская.	Минская	Ковенская	Гродненская	Виленская	Всего въ округѣ.
Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣчаются къ открытію.	въ 1-ю очередь.	1 г. **Витебскъ** — сельско хозяйственно-техническое училище	2 г **Могилевъ** — низшая ремесленная школа.	2 Низшія ремеслен. школы м **Семежовъ**, Слуцк. у г **Рѣчица**		3 г. **Дрогичинъ** низшая ремесленная школа. г. **Бѣлостокъ** — ремесленное училище. м. **Мядъкановичи** (или одинъ изъ посадовъ губ.) для сельско хозяйственной школы.		8
	во 2-ю очередь.		2 Низшія ремеслен школы г. **Орша** г. **Тимоновъ**	1 г **Мозырь**—низшая ремесленная школа.	3 г **Ковна** — низшая ремесленная школа (ремесл. отд.) Одинъ изъ городовъ Ковенской губ. - сельско-хозяйственно-техническое училище съ низшею ремесленною школою.		1 г. **Сморгонь**—Одинъ изъ уѣзда, низшая ремесленная школа	7
	въ 3-ю очередь.	1 г. **Ловжа** — низшая ремесленная школа.	1 г. **Гомель** — низшая ремесленная школа	2 Низшія ремеслен. школы: г **Новогрудокъ**. с **Любашово**.	1 г. **Россіены** или **Шавли** — низшая ремесленная школа.	1 **Деревное**, Слонимскаго уѣзда — низшая ремесленная школа.	1 Одинъ изъ пунктовъ Лидскаго уѣзда низшая ремесленная школа.	7
ВСЕГО по губерніямъ намѣчается.		2	5	5	4	4	2	22

Варшавскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ:		Калишская.	Варшавская.	Ломжинская.	Люблинская.	Сѣдлецкая.	Кѣлецкая.	Радомская.	Плоцкая.	Петроковская.	Сувалкская.	Всего въ округѣ.
Свѣдѣнія, гдѣ и какія промышленныя училища намѣчаются къ открытію:	въ 1-го очередь.			1 г. Остроленка — школа ремесленныхъ учениковъ.								1
	во 2-го очередь.		1 г. Влоцлавекъ—(преобразовать существующія при городскомъ училищѣ ремесленные классы въ низшую ремесленную школу).				1 г. Хенцины—школа каменотесного дѣла.	1 г. Конскъ — низшая ремесленная школа.			1 г. Сувалки — или Августовъ, низшая ремесленная школа.	4
	въ 3-ю очередь.		1 г. Варшава—сельско - хозяйственное техническое училище.	1 Одинъ изъ гор. Ломжа, Остронъ, Маковъ или Щучинъ.	5 г. Люблинъ—низшее техническое училище. г. Новая Александрія — ремесленное училище. Низшія ремесленныя школы: пос. Казимержъ (по сельскохоз. спеціальности). г. Холмъ. г. Тышовцы.				1 г. Цѣхановъ—низшая ремесленная школа.		4 Низшія ремесленныя школы: г. Кальварія. г. Маріамполь (по сельско-хозяйственной спеціальности). г. Олиты (по сельско-хозяйств. спеціальности). г. Сейны (по сельско-хозяйств. спеціальности).	12
ВСЕГО по губерніямъ намѣчается.		—	2	2	5	—	1	1	1	—	5	17

Рижскій учебный округъ.

ГУБЕРНІИ:		Лифляндская.	Курляндская.	Эстляндская.	Итого въ округѣ.	Примѣчанія.
Сколько, гдѣ и какого рода промышленныя училища намѣваются къ открытію.	въ 1-го очередь.	1 г. **Оберпаленъ**—низшее сельско-хозяйственно-техническое училище (для бывш. г. Юрьева).	1 г. **Фрауенбургъ**—низшая ремесленная школа.		2	
	во 2-го очередь.		1 г. **Либава** — ремесленное училище.	2 г. **Ревель**—ремесленное училище. г. **Везенбергъ**—низшая ремесленная школа.	3	
	въ 3-го очередь.	3 г. **Рига** — промышленное училище. Низшія ремесленныя школы: г. **Валкъ**. г. **Перновъ**.	2 Низшія ремесленныя школы: г. **Митава**. г. **Туккумъ**.	2 г. **Ревель** — низшая ремесленная школа для нѣсколькихъ спеціальностей. с. **Лохов** — низшая ремесленная школа корзиночнаго дѣла.	7	
ВСЕГО по губерніямъ намѣчается.		4	4	4	12	

Учебные округа Азіатской Россіи.

УЧЕБНЫЕ ОКРУГА.		Кавказскій уч. окр.	Западно-Сиб. учебн. окр.	Туркест. Геп.-Губерн.	Приамурское Г.-Губ.	Иркутское Г.-Губ.
Списокъ тѣхъ и такого рода промышленныхъ училищъ намѣчается къ открытію:	въ 1-ую очередь.	9 г. Тифлисъ—пр. 8 кл. уч. г. Баку—пр. 8 кл. уч. г. Карсъ—техническое училище. г. Батумъ—техн. уч. съ н. р. ш. г. Петровскъ—мех. техн. уч. г. Сухумъ—рем. уч. г. Георгіевскъ—низш. р. ш. ст. Невинномысская—низш. р. ш.	4 г. Томскъ—техническое училище. г. Барнаулъ—ремесленное училище. сол. Верское, Томск. г. } низш. рем. дер. Тюменцева, Томск. г. } школы.	3 г. Коканъ, Семир. обл. низшая ремесленная школа. г. Красноводскъ, Зак. обл.—ремесленное училище. г. Джаркентъ, Семир. об.—низшая ремесленная школа.	2 Техническія училища: г. Владивостокъ—Приамурск. об. г. Благовѣщенскъ—Амурскій.	2 г. Красноярскъ — мех. техн. уч. г. Минусинскъ, Енис. губ.,—сол.-хозяйств. техн. уч.
	во 2-ую очередь.	8 г. Анапа—низш. рем. шк. г. Темиръ-Ханъ-Шура, г. Моздокъ, сл. Нальчикъ } низшія ремесл. школы. г. Кутаисъ, Ставрополь } пром. 8 кл. учил. с. Армавиръ—п. рем. шк. Владикавказъ—с.-хоз. т. уч.	1 г. Новониколаевскъ, Томск. г.—низшая ремесленная школа.	2 г. Новый Маргеланъ, Ферганской области, ремесленное училище. г. Пржевальскъ—низшая ремесленная школа.	5 г. Дальній, Квант. обл.,—рем. уч. о. Сахалинъ,—пром. уч. низш. типа. г. Срѣтенскъ, Забайк. обл.,—рем. уч. г. Верхнеудинскъ—рем. уч. г. Чита—техн. уч.	
	въ 3-ю очередь.	5 с. Александрово, с. Безопасное, г. Александрополь, г. Куба, г. Нуха } низшія ремесл. школы.	4 г. Усть-Каменогорскъ, Семипалат. обл.—техн. горнозаводск. училище. Низшія ремесленныя школы: с. Лебяжье, с. Троицкое, с. Котское } Тоб. губ.	3 г. Ташкентъ — сел.-хоз. промышл. училище. Низшія ремесленныя училища: г. Пишпекъ, Семир. обл. г. Лепсинскъ. Семир. обл.		
ВСЕГО намѣчается.		22	9	8	7	2

Обсудивъ и выработавъ планъ дальнѣйшаго насажденія промышленнаго образованія въ Имперіи, коммиссія, такимъ образомъ, выполнила вторую возложенную на нее задачу.

Закрывая засѣданія коммиссіи г. предсѣдатель указалъ, что по разрѣшеніи вопросовъ, указанныхъ въ сношеніяхъ съ заинтересованными вѣдомствами, труды коммиссіи могли бы считаться оконченными, но съ разрѣшенными коммиссіей вопросами связаны и нѣкоторые другіе, обсужденіе каковыхъ было бы необходимо произвести также съ представителями заинтересованныхъ вѣдомствъ, о чемъ Министерство Народнаго Просвѣщенія своевременно войдетъ въ сношеніе съ означенными вѣдомствами.

Печатано по распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Типографія Шредера, Гороховая, 49.